



معايير التقويم المدرسي

لمدارس الطفولة المبكرة ورياض
الأطفال، ومدارس التربية الخاصة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
4	المقدمة
6	معايير التقويم المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال
10	معايير التقويم المدرسي لمدارس التربية الخاصة



المقدمة

تقدم هذه الوثيقة معايير التقييم المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال، ومدارس التربية الخاصة، وتعد امتدادًا لمعايير التقييم والتصنيف والاعتماد المدرسي لمدارس التعليم العام، وتمثل هذه المعايير مواصفات كمية أو نوعية، ومقياسًا مرجعيًا لتقييم وتصنيف مستوى جودة الأداء المدرسي أو الإنجاز المتوقع من المدارس واعتمادها.

وتغطي هذه المعايير جميع جوانب العملية التعليمية المؤثرة في التعليم والتعلم، وتركز على نواتج التعلم وجودة مخرجات التعليم، بما يسهم في تحقيق مستهدفات رؤية السعودية 2030، وبرنامج تنمية القدرات البشرية، وتعزيز مبادئ الشفافية، والتنافسية الإيجابية المؤدية إلى استدامة التميز وتطوير الأداء المدرسي، والوقوف على فرص التحسين؛ لضمان جودة التعليم في المدارس السعودية وتحسين مخرجاتها، وترتكز على عدد من الموجهات منها:

- ◆ **تمكين المدرسة** من تطوير قدراتها وفق منهجية واضحة؛ للتعرف على جوانب القوة وفرص التحسين لديها وتعزيز فيها ثقافة التحسين والتطوير المستمر، للوصول إلى التميز.
- ◆ **إحداث الأثر** من خلال توجيه المدرسة نحو الاستثمار الأمثل لمواردها المادية والبشرية وتحليل العوامل المؤثرة في تحسين الأداء المدرسي.
- ◆ **تعزيز متطلبات** التعليم والتعلم لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم بمختلف فئاتهم ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.
- ◆ **تحقيق التوقعات** العالية لنواتج التعلم لدى المتعلمين، والتركيز على ترسيخ الهوية والقيم الوطنية لديهم، وتمكينهم من اكتساب المعارف النوعية، وتنمية المهارات الأساسية، ومهارات المستقبل.

- ◆ **أولًا** معايير التقييم المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال.
- ◆ **ثانيًا** معايير التقييم المدرسي لمدارس التربية الخاصة.

وتتضمن
هذه الوثيقة

وتطبق وفق الآتي:



يصنف الأداء المدرسي في 4 مستويات:

مستوى أداء متميز (متوسط الأداء من 90% فأعلى، ويتطلب استدامة التميز والابتكار).

التميز |

مستوى أداء جيد (متوسط الأداء من 75% إلى أقل من 90، ويتطلب استمرار المتابعة للتحسين والتطوير).

التقدم |

مستوى أداء مقبول (متوسط الأداء من 50% إلى أقل من 75، ويتطلب تحسينات كبيرة في بعض المجالات).

الانطلاق |

مستوى أداء منخفض (متوسط الأداء أقل من 50، ويتطلب أحداث تدخلات جوهرية للتحسين والتطوير في معظم المجالات).

التهيئة |

أولاً: معايير التقويم المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال

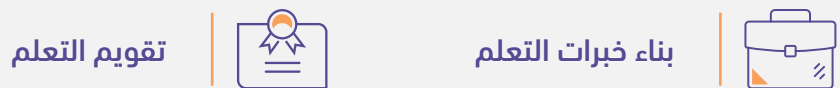
تطبق معايير التقويم والاعتماد المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال وفقاً لأنماطها على:

1. مدارس رياض الأطفال.
2. مدارس الطفولة المبكرة من رياض الأطفال وحتى الصف الثالث/الرابع الابتدائي.

1. الإدارة (القيادة) المدرسية



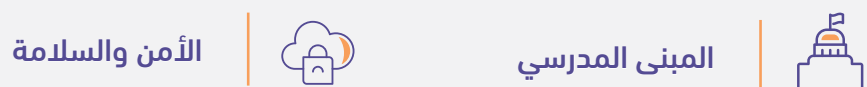
2. التعليم والتعلم



3. نواتج التعلم



4. البيئة المدرسية



1. الإدارة (القيادة) المدرسية:

تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها، وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي.

تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر وفق أهداف تطويرية محددة.	(1-1-1-1)	التخطيط
تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	(1-1-1-2)	
تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	(1-2-1-1)	قيادة العملية التعليمية
تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	(1-2-1-2)	
توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.	(1-2-1-3)	
تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	(1-2-1-4)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة تربية داعمة للسلوك الإيجابي.	(1-2-1-5)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب الأطفال، وتهيئتهم للمستقبل.	(1-2-1-6)	
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	(1-3-1-1)	المجتمع المدرسي
تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أطفالها، والتحضير لمستقبلهم.	(1-3-1-2)	
تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	(1-3-1-3)	
(*) توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلًا.	(1-4-1-1)	التطوير المؤسسي
(*) توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملاً ومؤهلًا.	(1-4-1-2)	
(*) تظهر المدرسة ثباتًا واستدامة مالية.	(1-4-1-3)	
تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	(1-4-1-4)	
تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	(1-4-1-5)	
تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	(1-4-1-6)	
تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.	(1-4-1-7)	

* - تطبق هذه المؤشرات على المدارس الأهلية والعالمية.



تلتزم المدرسة بحماية الأطفال من الأذى بكل أنواعه.	(1-5-1-1)	حماية الطفل وحقوقه
تعزز المدرسة وعي الأطفال بخدمات حماية الطفل وكيفية الوصول إليها.	(1-5-1-2)	
تلتزم المدرسة بالمحافظة على صحة الأطفال ومتابعة تغذيتهم.	(1-5-1-3)	

2. التعليم والتعلم:

ترتكز بيئة التعلم حول المتعلم، وتتعدد إستراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتحليلها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.

توفّر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلبّي احتياجات الأطفال ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	(2-1-1-1)	بناء خبرات التعلم
تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	(2-1-1-2)	
تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس؛ لتلبية احتياجات الأطفال بمختلف فئاتهم ودعم تعلمهم.	(2-1-1-3)	
تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات الأطفال ودعم تعلمهم.	(2-1-1-4)	
توفّر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية واستقصائية تعزز النمو وترتبط بحياة الأطفال.	(2-1-1-5)	
تنمّي المدرسة المهارات اللغوية والعديدية الأساسية لدى الأطفال.	(2-1-1-6)	
تنمّي المدرسة مهارات التفكير لدى الأطفال.	(2-1-1-7)	
تنمّي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى الأطفال.	(2-1-1-8)	
تنمّي المدرسة المهارات الحركية لدى الأطفال.	(2-1-1-9)	
تنمّي المدرسة المهارات الرقمية لدى الأطفال.	(2-1-1-10)	
تعزز المدرسة دافعية الأطفال للتعلم والاستمتاع به.	(2-1-1-11)	
تطوّر المدرسة أساليب تقويم متنوعة وفاعلة؛ لتقويم أداء الأطفال وتطويرهم النمائي.	(2-2-1-1)	تقويم التعلم
تحلّل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في دعم التعلم وتحسين نواتج التعلم بانتظام.	(2-2-1-2)	
تقدّم المدرسة التغذية الراجعة للأطفال بانتظام.	(2-2-1-3)	

3. نواتج التعلم:

تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى الأطفال نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

(3-1-1-1)	(^١) يحقق الأطفال نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.	التحصيل التعليمي
(3-1-1-2)	(^٢) يحقق الأطفال نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	
(3-1-1-3)	(^٣) يحقق الأطفال تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	
(3-1-1-4)	(^٤) يحقق الأطفال تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	
(3-2-1-1)	يظهر الأطفال الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي
(3-2-1-2)	يظهر الأطفال اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.	
(3-2-1-3)	يظهر الأطفال التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.	
(3-2-1-4)	يظهر الأطفال استقلالية ومسؤولية والاعتماد على النفس.	
(3-2-1-5)	يلتزم الأطفال بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	
(3-2-1-6)	يظهر الأطفال القدرة على التعلم الذاتي.	
(3-2-1-7)	يظهر الأطفال اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	

4. البيئة المدرسية

تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية والوصول الشامل وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.

(4-1-1-1)	يتلاءم تنظيم مبنى المدرسة مع عدد الأطفال وخصائص المرحلة العمرية.	المبنى المدرسي
(4-1-1-2)	تتوافر في المبنى المدرسي مرافق ملائمة لدعم النمو والتعلم لجميع الأطفال ومنهم ذوو الإعاقة.	
(4-1-1-3)	تتوافر في المدرسة تجهيزات ومصادر تعلم متنوعة؛ تلبى احتياجات الأطفال ومنهم ذوو الإعاقة.	
(4-2-1-1)	تتوافر في فصول المدرسة وجميع مرافقها وتجهيزاتها متطلبات الأمن والسلامة.	الأمن والسلامة
(4-2-1-2)	تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.	
(4-2-1-3)	تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام.	

* - المؤشر يستهدف مدارس الطفولة المبكرة المكتملة حتى الصف الثالث / الرابع الابتدائي



ثانيًا: معايير التقويم المدرسي لمدارس التربية الخاصة

تطبق المعايير وفقًا لأنماط مدارس التربية الخاصة:

الدمج الكلي

مدارس التعليم العام التي يكون فيها دمج كلي للمتعلمين من ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام.



الدمج المكاني

مدارس التعليم العام التي يكون فيها فصول ملحقة بهذه المدارس.



المدارس والمراكز الخاصة

المدارس والمراكز التي تقدم خدمات تعليمية لذوي الإعاقة بشكل مستقل.



1. الإدارة (القيادة) المدرسية

قيادة العملية التعليمية



التخطيط



التطوير المؤسسي



المجتمع المدرسي



2. التعليم والتعلم

تقويم التعلم



بناء خبرات التعلم



3. نواتج التعلم

التطور الشخصي والصحي والاجتماعي



التحصيل التعليمي



4. البيئة المدرسية

الأمن والسلامة



المبنى المدرسي



1. الإدارة (القيادة) المدرسية:

تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي، لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها؛ وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي.

تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	(1-1-1-1)	التخطيط
تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	(1-1-1-2)	
تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	(1-2-1-1)	قيادة العملية التعليمية
تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	(1-2-1-2)	
توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.	(1-2-1-3)	
تطبق المدرسة آليات للكشف المبكر عن ذوي الإعاقة بجميع فئاتهم.	(1-2-1-4)	
تعزز المدرسة ممارسات دمج ذوي الإعاقة في الصفوف الدراسية .	(1-2-1-5)	
تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	(1-2-1-6)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	(1-2-1-7)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لمعالجة المتعثرين أو المتأخرين في التعلم.	(1-2-1-8)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئتهم للمستقبل.	(1-2-1-9)	
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	(1-3-1-1)	المجتمع المدرسي
تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	(1-3-1-2)	
تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	(1-3-1-3)	
توفر المدرسة برامج تهيئة لدمج المتعلمين ذوي الإعاقة في المجتمع، ودعم انتقالهم.	(1-3-1-4)	

توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملًا ومؤهلًا .	(1-4-1-1)	التطوير المؤسسي
توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملًا ومؤهلًا ⁴ .	(1-4-1-2)	
توفر المدرسة كادرًا متخصصًا لتقديم الدعم وفقًا لنوع الإعاقة ⁴ .	(1-4-1-3)	
تظهر المدرسة ثباتًا واستدامة مالية ⁴ .	(1-4-1-4)	
تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	(1-4-1-5)	
تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج تقييم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	(1-4-1-6)	
تطبق المدرسة التقييم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	(1-4-1-7)	
تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقييم المدرسي، وتتابعها.	(1-4-1-8)	

3 - يطبق هذا المؤشر على مدارس الدمج الكلي والمكاني.
4 - تطبق هذه المؤشرات على المدارس الأهلية والعالمية.



2. التعليم والتعلم:

ترتكز بيئة التعلم حول المتعلم، وتتنوع إستراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتحليلها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.

توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلبى الاحتياجات الفردية للمتعلمين.	(2-1-1-1)	بناء خبرات التعلم
تدعم المدرسة تنفيذ المناهج وتكييفها ومواءمتها؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق البرنامج التربوي الفردي.	(2-1-1-2)	
تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس وتوائمتها بما يليب احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	(2-1-1-3)	
تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني والتقنيات المساعدة في تلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	(2-1-1-4)	
توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	(2-1-1-5)	
تنمي المدرسة المهارات اللغوية والعددية لدى المتعلمين.	(2-1-1-6)	
تنمي المدرسة مهارات التفكير لدى المتعلمين.	(2-1-1-7)	
تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	(2-1-1-8)	
تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	(2-1-1-9)	
تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	(2-1-1-10)	
تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة وملائمة لنوع الإعاقة ودرجتها.	(2-2-1-1)	تقويم التعلم
تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	(2-2-1-2)	
تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	(2-2-1-3)	

3. نواتج التعلم:

تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى الأطفال نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

التحصيل التعليمي	
	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في أهداف البرنامج التربوي الفردي وفقاً لنوع الإعاقة ودرجتها. (3-1-1-1)
التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية. (3-2-1-1)
	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين. (3-2-1-2)
	يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة. (3-2-1-3)
	يظهر المتعلمون الاستقلالية وتحمل المسؤولية. (3-2-1-4)
	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية. (3-2-1-5)
	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي. (3-2-1-6)
	يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع. (3-2-1-7)

4. البيئة المدرسية

تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية والوصول الشامل وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.

المبنى	
	تحقق المدرسة الوصول الشامل للمبنى وكافة مرافقه بما يلائم احتياجات المتعلمين وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-1)
المبنى	تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين واحتياجاتهم وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-2)
	تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبى احتياجات المتعلمين وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-3)
	تلبى المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-4)
	توفر المدرسة المستلزمات الرياضية اللازمة التي تلبى الاحتياجات الفردية وفق كل إعاقة. (4-1-1-5)
	تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة. (4-2-1-1)
الأمن والسلامة	تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام. (4-2-1-2)
	تعمل المدرسة على نظافة المبنى وجميع مرافقه بانتظام. (4-2-1-3)





هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission