



الدليل الاسترشادي لأخصائي التقويم المدرسي

بطاقة رصد الإجابات المتوقعة لأداة المقابلات

(مؤشرات - فقرات - إجابات متوقعة - تقييم)

مسودة تحت العمل والتطوير

سبتمبر 2023م

مقابلة مدير المدرسة

مجالات الإدارة المدرسية معيار (1-1-1): التخطيط

المؤشر (1-1-1-1): تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.

الفقرة	1. تضع المدرسة خطة تشغيلية تتضمن مبادرات نوعية لتحقيق أهدافها التطويرية.
الأسئلة	كيف تضع خطة تشغيلية تتضمن مبادرات نوعية لتحقيق أهداف المدرسة التطويرية؟
الإجابات المتوقعة	<p>تشخيص واقع المدرسة وتحليل احتياجاتها وأولويات التطوير <input type="checkbox"/> تحديد الأهداف التطويرية للمدرسة وفق أولويات التطوير <input type="checkbox"/> تحديد البرامج والأنشطة والمبادرات النوعية وفق أولويات التطوير <input type="checkbox"/> تحديد متطلبات وإجراءات تحقيقها. <input type="checkbox"/> تنفيذ ورش عمل وحلقات واجتماعات مع منسوبي المدرسة لمناقشة الأفكار والاقتراحات حول المبادرات والخطط التطويرية. <input type="checkbox"/> تحديد الأولويات والمواضيع الرئيسية التي يجب التركيز عليها في العام القادم. <input type="checkbox"/> تحديد المهام والمسؤوليات المطلوبة لتنفيذ الخطة التشغيلية. <input type="checkbox"/> توفير الموارد المالية اللازمة لتنفيذ المبادرات التطويرية <input type="checkbox"/> تنظيم حلقات تنشيطية وبرامج تدريبية لتطوير مهارات وممارسات منسوبي المدرسة. <input type="checkbox"/> تحفيز منسوبيها على المشاركة في المبادرات التطويرية. <input type="checkbox"/> تحديد مؤشرات الإنجاز الرئيسية للمدرسة. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار/ أو غيرها).</p>
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة متحقق بدرجة متوسطة متحقق بدرجة مرتفعة متحقق بدرجة مرتفعة جداً

المؤشر (2-1-1-1): تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.

الفقرة	2. تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة خطتها التشغيلية وتطورها.
الأسئلة	كيف تطبق إجراءات محددة لمتابعة خطة المدرسة التشغيلية وتطورها؟
الإجابات المتوقعة	<p>توافر خطة لمتابعة البرامج <input type="checkbox"/> مزمنة <input type="checkbox"/> الأدوار والمسؤوليات محددة <input type="checkbox"/> إجراءات المتابعة واضحة <input type="checkbox"/> توافر مؤشرات تقدم تنفيذ البرامج <input type="checkbox"/> متابعة وتقييم البرامج <input type="checkbox"/> عقد اجتماعات دورية للمعلمين والإدارة المدرسية لمناقشة تقدم الخطة التشغيلية <input type="checkbox"/> تحديد المشاكل والعقبات التي تواجه تنفيذها. <input type="checkbox"/> توثيق التقدم المحرز في تنفيذ الخطة التشغيلية <input type="checkbox"/> إجراء تقييم دوري للوضع الحالي والتحسين المستمر. <input type="checkbox"/> وضع خطة تطويرية / تحسينية للخطة التشغيلية. <input type="checkbox"/> تحفيز العاملين لتحسين أداءهم وتوفير الدعم اللازم لهم لتحقيق الأهداف التشغيلية. <input type="checkbox"/> توفير قنوات اتصال فعالة ومنظمة مع الأهالي والمجتمع المحلي للحصول على الدعم والمشاركة في تنفيذ الخطة التشغيلية. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).</p>
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة متحقق بدرجة متوسطة متحقق بدرجة مرتفعة متحقق بدرجة مرتفعة جداً

مجالات الإدارة المدرسية: معيار قيادة العملية التعليمية

المؤشر (2-1-2-1): تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.

الفقرة	3. تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
الأسئلة	كيف تطبق المدرسة إجراءات متابعة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها؟
الإجابات المتوقعة	<p>توجد خطة معلنة للمتابعة والإبلاغ. <input type="checkbox"/> تطبق إجراءات واضحة لمتابعة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها. <input type="checkbox"/> تتابع بأساليب متنوعة <input type="checkbox"/> تتابع بانتظام (3 مرات على الأقل في السنة). <input type="checkbox"/> تطبق إجراءات واضحة للتوثيق. <input type="checkbox"/> تعزيز ثقافة الشفافية والمساءلة <input type="checkbox"/> تقديم الحوافز التشجيعية <input type="checkbox"/> توفير التغذية الراجعة والدعم والإرشاد لمنسوبيها. <input type="checkbox"/> تطبق إجراءات واضحة للإبلاغ عن المخالفات. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).</p>
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة متحقق بدرجة متوسطة متحقق بدرجة مرتفعة متحقق بدرجة مرتفعة جداً

مجالات الإدارة المدرسية: معيار المجتمع المدرسي

المؤشر (3-1-3-1): تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.

الفقرة	4. توفر المدرسة فرصاً لمشاركة المجتمع المحلي في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها.
الأسئلة	كيف توفر فرصاً لمشاركة المجتمع المحلي في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها المدرسة؟
الإجابات المتوقعة	<p>تحديد الفعاليات والأنشطة التي يمكن للمجتمع المحلي المشاركة فيها وتوضيح الأهداف والفوائد المرتقبة من المشاركة. <input type="checkbox"/> توفير وسائل وطرق للتواصل مع المجتمع المحلي للحصول على الدعم والمشاركة في الفعاليات والأنشطة التي تنظمها المدرسة. <input type="checkbox"/> التواصل مع المؤسسات الوطنية والجمعيات المحلية ودعوتهم للمشاركة في فعاليات المدرسة. <input type="checkbox"/> تنظيم فعاليات وأنشطة تثقيفية وتوعوية للمجتمع المحلي وتوفير الموارد اللازمة لتنفيذها. <input type="checkbox"/> توفير الدعم اللازم للمجتمع المحلي للمشاركة في الفعاليات والأنشطة. <input type="checkbox"/> تنظيم لقاءات وورش عمل للمجتمع المحلي لتقديم مبادرات وأفكار جديدة للفعاليات والأنشطة التي تنظمها المدرسة. <input type="checkbox"/> توثيق جهود المجتمع المحلي في المشاركة في الفعاليات والأنشطة التي تنظمها المدرسة وتقدير جهودهم وإنجازاتهم. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).</p>
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة متحقق بدرجة متوسطة متحقق بدرجة مرتفعة متحقق بدرجة مرتفعة جداً



مجال الإدارة المدرسية: معيار المجتمع المدرسي

المؤشر (1-4-1): توفر المدرسة كادراً تعليمياً مكتملاً ومؤهلاً.

الفقرة	5. تطبيق المدرسة إجراءات محددة في استقطاب الكادر التعليمي المؤهل.				
الأسئلة	كيف تطبق إجراءات محددة في استقطاب الكادر التعليمي المؤهل للمدرسة؟				
الإجابات المتوقعة	<p><input type="checkbox"/> تحديد متطلبات ومعايير الوظيفة للمعلمين والكوادر التعليمية الأخرى، ومن ذلك المؤهلات الأكاديمية والخبرة والمهارات. <input type="checkbox"/> إعداد خطة للتوظيف والاستقطاب</p> <p><input type="checkbox"/> تحديد الوظائف الشاغرة في المدرسة والمهارات المطلوبة لكل وظيفة. <input type="checkbox"/> نشر الإعلانات عن الوظائف الشاغرة في المنصات المناسبة (مثل المواقع الإلكترونية للتوظيف، ومواقع التواصل الاجتماعي، والصحف المحلية). <input type="checkbox"/> تحديد مراحل التوظيف والاستقطاب، بما في ذلك المقابلات الشخصية والاختبارات اللازمة لتقييم مهارات المتقدمين. <input type="checkbox"/> توفير الدعم اللازم للمتقدمين لتقديم طلباتهم وإجراءات التوظيف، مثل توفير المعلومات اللازمة وإجراء المقابلات الشخصية. <input type="checkbox"/> توفير التدريب والدعم اللازم للمعلمين الجدد لتأهيلهم وتحسين أدائهم. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).</p>				
التقييم	<table border="1"> <tr> <td>متحقق بدرجة منخفضة</td> <td>متحقق بدرجة متوسطة</td> <td>متحقق بدرجة مرتفعة</td> <td>متحقق بدرجة مرتفعة جداً</td> </tr> </table>	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً		

المؤشر (2-1-4-1): توفر المدرسة كادراً إدارياً مكتملاً ومؤهلاً.

الفقرة	6. تطبيق المدرسة إجراءات محددة في استقطاب الكادر الإداري المؤهل.				
الأسئلة	كيف تطبق إجراءات محددة في استقطاب الكادر الإداري المؤهل للمدرسة؟				
الإجابات المتوقعة	<p><input type="checkbox"/> تحديد متطلبات ومعايير الوظيفة للكادر الإداري في المدرسة <input type="checkbox"/> حصر الوظائف الإدارية الشاغرة في المدرسة <input type="checkbox"/> تحديد المهام والمهارات المطلوبة لكل وظيفة.</p> <p><input type="checkbox"/> نشر الإعلانات عن المعايير والوظائف الشاغرة في المنصات المناسبة. <input type="checkbox"/> تنفيذ المقابلات وفق المعايير والشروط الخاصة <input type="checkbox"/> اختيار الكادر الإداري وفق معايير المفاضلة والتأكد من توافقهم متطلبات الوظيفة. <input type="checkbox"/> توفير التدريب والدعم والإرشاد اللازم للموظفين الجدد لتأهيلهم وتحسين أدائهم. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).</p>				
التقييم	<table border="1"> <tr> <td>متحقق بدرجة منخفضة</td> <td>متحقق بدرجة متوسطة</td> <td>متحقق بدرجة مرتفعة</td> <td>متحقق بدرجة مرتفعة جداً</td> </tr> </table>	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً		

المؤشر (3-1-4-1): (*) تظهر المدرسة ثباتاً واستدامة مالية

الفقرة	7. تطبيق المدرسة إجراءات محددة في توزيع ميزانيتها والمحافظة على استدامتها.				
الأسئلة	كيف تطبق إجراءات محددة في توزيع ميزانية المدرسة والمحافظة على استدامتها؟				
الإجابات المتوقعة	<p><input type="checkbox"/> تضع خطة مالية للموارد المتوقعة (الإيرادات والمصروفات) للمدرسة <input type="checkbox"/> الخطة المالية شاملة <input type="checkbox"/> الخطة المالية ترتبط بالخطة التشغيلية للمدرسة. <input type="checkbox"/> توافر مصادر متنوعة للإيرادات. <input type="checkbox"/> توزع الميزانية بناءً على الأولويات والاحتياجات. <input type="checkbox"/> توافر إجراءات واضحة للمراجعة والتدقيق. <input type="checkbox"/> تتابع تنفيذ الخطط المالية وتعد التقارير بشكل دوري. <input type="checkbox"/> توافر الأنشطة التوعوية للمجتمع المدرسي حول ترشيد الاستهلاك واستخدام الموارد بشكل فعال ومسؤول. <input type="checkbox"/> توجد خطة واضحة لتحقيق الاستدامة المالية. <input type="checkbox"/> بناء شراكات مجتمعية تدعم الاستدامة المالية للمدرسة.</p>				
التقييم	<table border="1"> <tr> <td>متحقق بدرجة منخفضة</td> <td>متحقق بدرجة متوسطة</td> <td>متحقق بدرجة مرتفعة</td> <td>متحقق بدرجة مرتفعة جداً</td> </tr> </table>	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً		

المؤشر (7-1-4-1): تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.

الفقرة	8. تطبيق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة تنفيذ خطة التحسين.				
الأسئلة	كيف تتابع تنفيذ خطة التحسين؟				
الإجابات المتوقعة	<p><input type="checkbox"/> تضع المدرسة خطة للمتابعة تتضمن الإجراءات والنماذج <input type="checkbox"/> تشكل فريق المتابعة <input type="checkbox"/> تستخدم طرقاً وأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> مستمرة <input type="checkbox"/> تنفذ أنشطة وبرامج للتوعية بخطة التحسين ومتطلبات تنفيذها. <input type="checkbox"/> تقوّم عمليات وإجراءات تنفيذ الخطة <input type="checkbox"/> تحدد المشكلات والتحديات التي تواجه التنفيذ. <input type="checkbox"/> تقدم الحلول والبدائل المناسبة. <input type="checkbox"/> تطوير الخطة وإجراءات التنفيذ. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).</p>				
التقييم	<table border="1"> <tr> <td>متحقق بدرجة منخفضة</td> <td>متحقق بدرجة متوسطة</td> <td>متحقق بدرجة مرتفعة</td> <td>متحقق بدرجة مرتفعة جداً</td> </tr> </table>	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً		

مجال التعليم والتعلم: معيار بناء خبرات التعلم

المؤشر (4-1-2): تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.

الفقرة	9. تضع المدرسة خطة لدمج التعلم الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم، وتتابعها.
الأسئلة	كيف تضع خطة لدمج التعلم الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم، وتتابعها؟
الإجابات المتوقعة	<p><input type="checkbox"/> تضع خطة لدمج التعلم الإلكتروني. <input type="checkbox"/> تحدد أهداف دمج التعلم الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم. <input type="checkbox"/> تحديد أدوات التعلم الإلكترونية وتطبيقاته والمنصات التعليمية التي ستستخدم في عملية التعلم والتعليم. <input type="checkbox"/> تنفيذ برامج وأنشطة للتوعية والتدريب على توظيف التعلم الإلكتروني في دعم التعلم الصفي. <input type="checkbox"/> تتابع تنفيذ خطة دمج التعلم الإلكتروني. <input type="checkbox"/> تحديد المشكلات والتحديات التي تواجه عمليات التنفيذ. <input type="checkbox"/> تقديم الحلول والبدائل المناسبة. <input type="checkbox"/> توفير الدعم الفني والتقني لتنفيذ</p>



خطة دمج التعلم الإلكتروني. <input type="checkbox"/> تحفيز الكوادر التعليمية على تنظيم أنشطة متنوعة لدمج التعلم الإلكتروني داخل الصف. <input type="checkbox"/> وضع خطة للطوارئ. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الإبداع والابتكار).....				
متحقق بدرجة مرتفعة جداً	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة منخفضة	التقييم

مقابلة الموجه الطلابي

مجال الإدارة المدرسية: معيار قيادة العملية التعليمية				
المؤشر (1-1-2-1): تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.				
الفقرة	1. تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الممارسات والإجراءات المدرسية.			
الأسئلة	كيف تعزز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الممارسات والإجراءات المدرسية؟			
الإجابات المتوقعة	<input type="checkbox"/> تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في خططها. <input type="checkbox"/> توافر برامج وأنشطة تعزز القيم الإسلامية للهوية الوطنية وقيم الانتماء للوطن والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> توافر برامج توعوية للمجتمع المحلي تعزز القيم الإسلامية والهوية الوطنية. <input type="checkbox"/> توافر برامج تدريبية للمعلمين حول كيفية تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الفصول الدراسية وخارجها. <input type="checkbox"/> الاحتفاء بالمناسبات الوطنية مثل: (اليوم الوطني، يوم التأسيس، يوم العلم) لتعزيز الهوية الوطنية في المجتمع المدرسي. <input type="checkbox"/> تفعل المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في البرامج المدرسية. <input type="checkbox"/> تفعل المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الأنشطة غير الصفية. <input type="checkbox"/> تنفيذ البرامج والأنشطة بأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
المؤشر (3-1-2-1): توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم، والنمو نفسياً واجتماعياً.				
الفقرة	2. توفر المدرسة برامج وأنشطة لمعالجة مشكلات التنمر، والوقاية منها.			
الأسئلة	كيف توفر برامج وأنشطة لمعالجة مشكلات التنمر، والوقاية منها؟			
الإجابات المتوقعة	<input type="checkbox"/> توافر برامج وأنشطة توعوية وقائية للحد من مشكلات التنمر <input type="checkbox"/> متنوعة <input type="checkbox"/> مستمرة. <input type="checkbox"/> تستخدم أساليب استباقية للكشف عن حالات التنمر. <input type="checkbox"/> توافر برامج لمعالجة حالات التنمر إن وجدت. <input type="checkbox"/> توافر إجراءات سهلة وأمنة للإبلاغ عن حالات التنمر. <input type="checkbox"/> نادراً ما تظهر حالات التنمر. <input type="checkbox"/> تتابع نتائج وأعمال مجالس الحوار الطلابية. <input type="checkbox"/> توافر الاستشارات والدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين، <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
المؤشر (4-1-2-1): تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.				
الفقرة	3. تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة الالتزام بقواعد السلوك والمواظبة.			
الأسئلة	كيف تطبق إجراءات متابعة الالتزام بقواعد السلوك والمواظبة؟			
الإجابات المتوقعة	<input type="checkbox"/> تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المدرسي <input type="checkbox"/> بطرق متنوعة. <input type="checkbox"/> تقدم برامج توعوية متنوعة بقواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المدرسي <input type="checkbox"/> حصر الحضور والغياب للمتعلمين وتوثيقه. <input type="checkbox"/> بشكل مستمر <input type="checkbox"/> تحليل ودراسة أسباب الغياب <input type="checkbox"/> وضع خطط لمعالجة الغياب بالشراكة مع الأسرة. <input type="checkbox"/> متابعة تنفيذ خطط المعالجة. <input type="checkbox"/> تقديم حوافز معلنة للانضباط المدرسي للمتعلمين. <input type="checkbox"/> تطبيق إجراءات واضحة ومعلنة للمساءلة عن الغياب، <input type="checkbox"/> تطبيق إجراءات واضحة للحد من المخالفات السلوكية. <input type="checkbox"/> تقديم الحوافز التشجيعية <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
المؤشر (5-1-2-1): توفر المدرسة برامج و أنشطة تربية داعمة للسلوك الإيجابي.				
الفقرة	4. تطبق إجراءات محددة للكشف عن المشكلات السلوكية، ومعالجتها.			
الأسئلة	كيف تطبق المدرسة إجراءات محددة للكشف عن المشكلات السلوكية، ومعالجتها؟			
الإجابات المتوقعة	<input type="checkbox"/> توفير برامج وأنشطة وقائية؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> البرامج والأنشطة متنوعة <input type="checkbox"/> تطبيق أدوات للكشف عن المشكلات السلوكية ورصدها. <input type="checkbox"/> الأدوات متنوعة (استبانات أو مقابلات (متعلم، معلم، أولياء أمور). <input type="checkbox"/> ملاحظة ومتابعة سلوك المتعلمين وتسجيل المشكلات السلوكية. <input type="checkbox"/> تطبيق نماذج لتقويم السلوك الطلابي وتحديد المشكلات السلوكية وتحليلها. <input type="checkbox"/> تطبيق برامج وأساليب لمعالجة المشكلات السلوكية (تطبيق فنيات الإرشاد النفسي وأساليب تعديل السلوك) لدى المتعلمين <input type="checkbox"/> عقد اجتماعات فردية وجماعية مع المتعلمين لمناقشة ومعالجة المشكلات السلوكية. <input type="checkbox"/> التواصل مع الأسرة لمناقشة المشكلات السلوكية وتقديم الحلول لمعالجتها. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
مجال الإدارة المدرسية: معيار المجتمع المدرسي				
المؤشر (2-1-3-1): تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.				
الفقرة	5. توفر المدرسة فرصاً لمشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها.			
الأسئلة	كيف توفر فرصاً لمشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها؟			



<p><input type="checkbox"/> تضع المدرسة خطة للأنشطة غير الصفية والفعاليات بمشاركة الأسرة. <input type="checkbox"/> تنظم اجتماعات أو ورش عمل مع الأسرة لمناقشة الأنشطة غير الصفية والفعاليات المقترحة. <input type="checkbox"/> توافر أساليب متنوعة للتواصل مع الأسرة. <input type="checkbox"/> الإعلان عن أنشطة المدرسة غير الصفية وفعاليتها. <input type="checkbox"/> دعوة الأسرة للمشاركة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها (مثل الرحلات المدرسية، المسابقات، الأعمال التطوعية....) <input type="checkbox"/> توافر أنشطة وبرامج لتوعية المجتمع المدرسي بأهمية مشاركة الأسرة ودورها في دعم تعلم أبنائهم <input type="checkbox"/> توفير حوافز تشجع الأسرة على المشاركة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها. <input type="checkbox"/> تتابع وتوثق مشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الابداع والابتكار).</p>				الإجابات المتوقعة
متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً	
مجال نواتج التعلم: معيار التطور الشخصي والصحي والاجتماعي				
المؤشر (1-2-3): يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.				
<p>الفقرة 6. يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.</p>				
<p>الأسئلة كيف يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية؟</p>				
<p><input type="checkbox"/> المبادرة إلى المشاركة في أنشطة الفعاليات الوطنية مثل: اليوم الوطني، ويوم التأسيس، ويوم العلم، وغيرها. <input type="checkbox"/> التعبير الإيجابي عن حب الوطن والانتماء له. <input type="checkbox"/> إظهار الاعتزاز بالوطن ومنجزاته، والولاء لقيادته الرشيدة. <input type="checkbox"/> الاعتزاز باللغة العربية والهوية الثقافية. <input type="checkbox"/> المحافظة على البيئة والمرافق العامة. <input type="checkbox"/> الالتزام بالأنظمة والقوانين الوطنية. <input type="checkbox"/> المشاركة في الأنشطة المدرسية المتعلقة بالثقافة والتراث الوطني. <input type="checkbox"/> المشاركة في أنشطة التوعية بالثقافة والتراث الوطني في المجتمع المحلي. <input type="checkbox"/> تمثل القيم الأخلاقية والإنسانية والوطنية في التعامل مع الآخرين. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار).....</p>				
متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً	
المؤشر (3-1-2-3): يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.				
<p>الفقرة 7. يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.</p>				
<p>الأسئلة كيف يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة؟</p>				
<p><input type="checkbox"/> الالتزام بالنظافة الشخصية بشكل مستمر. <input type="checkbox"/> تطبيق إجراءات الأمن والسلامة عند الدخول والخروج من المدرسة. <input type="checkbox"/> الالتزام بالإجراءات الاحترازية للوقاية من الأمراض. <input type="checkbox"/> الالتزام بتناول الطعام الصحي والمتوازن <input type="checkbox"/> الحرص على شرب الماء بشكل منتظم. <input type="checkbox"/> الإبلاغ عن أي أعراض مرضية. <input type="checkbox"/> المشاركة في برامج تعزيز الممارسات الصحية السليمة التي تنفذها المدرسة. <input type="checkbox"/> الحرص على ممارسة النشاط البدني. <input type="checkbox"/> تقل الأمراض في المدرسة.</p>				
متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً	
المؤشر (3-2-5): يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.				
<p>الفقرة 8. يظهر المتعلمون التزامًا بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.</p>				
<p>الأسئلة كيف يظهر المتعلمون التزامًا بقواعد السلوك والانضباط المدرسي؟</p>				
<p><input type="checkbox"/> التزام الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد. <input type="checkbox"/> الالتزام بارتداء الزي المدرسي المحدد. <input type="checkbox"/> الحرص على المظهر اللائق والنظافة الشخصية. <input type="checkbox"/> الالتزام بالقواعد الأخلاقية والسلوكية المعمول بها في المدرسة. <input type="checkbox"/> الالتزام بالانضباط الصفي. <input type="checkbox"/> يسود الهدوء والتركيز أثناء الدراسة والتحضير للامتحانات. <input type="checkbox"/> المشاركة في جميع الأنشطة المدرسية المختلفة، مثل الرياضة والفنون والمسابقات الثقافية. <input type="checkbox"/> الالتزام بالجدول الزمني والتحضير للدراس وإجراء الواجبات المدرسية في الوقت المحدد. <input type="checkbox"/> الالتزام بالنظافة والنظام في المدرسة والحفاظ على نظافة الصفوف والممرات. <input type="checkbox"/> الالتزام بالانضباط والروح الرياضية في الأنشطة الرياضية والمسابقات. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار).....</p>				
متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً	
المؤشر (3-1-2-7): يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.				
<p>الفقرة 9. يظهر المتعلمون احترام التنوع الثقافي في المجتمع.</p>				
<p>الأسئلة كيف يظهر المتعلمون احترام التنوع الثقافي في المجتمع؟</p>				
<p><input type="checkbox"/> المبادرة إلى المشاركة في الأنشطة الثقافية المختلفة (مثل: الاحتفالات والمهرجانات والمعارض التي تعزز التنوع الثقافي). <input type="checkbox"/> يظهرون الاعتزاز بهويتهم وثقافتهم <input type="checkbox"/> يعبرون عن اعتزازهم وفخرهم بدينهم ولغتهم. <input type="checkbox"/> المشاركة في برامج الحوار والتواصل مع الآخرين لفهم ثقافتهم، ومعارفهم، وتبادل الخبرات والآراء. <input type="checkbox"/> يظهرون الاحترام المتبادل في المجتمع المدرسي. <input type="checkbox"/> يسود التعاطف وتقبل التنوع في المجتمع المدرسي. <input type="checkbox"/> تقبل الرأي الآخر <input type="checkbox"/> تعاون المتعلمين مع بعضهم في الأنشطة المختلفة <input type="checkbox"/> التواصل البناء <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الإبداع والابتكار).....</p>				
متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً	

مقابلة المعلمين

مجال الإدارة المدرسية: معيار المجتمع المدرسي				
المؤشر (1-1-3-1): تعزز المدرسة العمل التعاوني، والعلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.				
الفقرة	1. تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي			
الأسئلة	كيف تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي؟			
الإجابات المتوقعة	<p><input type="checkbox"/> توافر مهام وأنشطة تشجع العمل التعاوني بين منسوبي المدرسة. <input type="checkbox"/> المهام والأنشطة متنوعة <input type="checkbox"/> توزع المدرسة الأدوار والمسؤوليات في المهام والأنشطة بوضوح.</p> <p><input type="checkbox"/> المهام والأنشطة شاملة لجميع منسوبي المدرسة <input type="checkbox"/> يسود العمل بروح الفريق في الحلقات التنشيطية. <input type="checkbox"/> توافر فرص للتفاعل والتواصل مع الأسرة والمجتمع المحلي مثل (الاجتماعات الدورية وأنشطة اليوم المفتوح والحفلات والمعارض.. إلخ). <input type="checkbox"/> توافر برامج تعليمية وأنشطة ترفيهية ورياضية وثقافية لتعزيز التعاون وبناء العلاقات الإيجابية في المجتمع المدرسي <input type="checkbox"/> توافر برامج تدريبية وورش عمل للمجتمع المدرسي <input type="checkbox"/> تشجيع المشاركة في الأعمال والمشاريع التطوعية والخدمة المجتمعية. <input type="checkbox"/> تعزيز الحوار والتفاعل الإيجابي في المجتمع المدرسي. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).</p>			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
المؤشر (1-4-1-5): تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقييم الأداء الوظيفي.				
الفقرة	2. تشجع المدرسة على التطوير المهني المستمر بطرق متنوعة.			
الأسئلة	كيف تشجع المدرسة على التطوير المهني المستمر بطرق متنوعة؟			
الإجابات المتوقعة	<p><input type="checkbox"/> تضع خطة التطوير المهني في ضوء تحليل الاحتياجات لمنسوبيها. <input type="checkbox"/> تشرك منسوبيها في تحديد الاحتياجات وإعداد الخطة. <input type="checkbox"/> تنشر الوعي بأهمية التطوير المهني في تطوير الممارسات وأنواعها وكيفية المشاركة فيها. <input type="checkbox"/> تستخدم أساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> بشكل مستمر <input type="checkbox"/> تدعم منسوبيها وتشجعهم على الالتحاق بالبرامج التدريبية <input type="checkbox"/> تشجع المشاركة في المؤتمرات العلمية والمكتبيات والندوات. <input type="checkbox"/> توافر فرص الاستفادة من التقنية الرقمية في التطوير المهني المستمر. <input type="checkbox"/> تشجيع منسوبيها على مشاركة خبراتهم وأفكارهم وتجاربهم التعليمية وتبادل الخبرات <input type="checkbox"/> تشجع على المشاركة في مجتمعات التعلم المهني. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).</p>			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
مجال التعليم والتعلم: معيار بناء خبرات التعلم				
المؤشر (2-1-1-2): تدعم المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.				
الفقرة	3. تدعم المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.			
الأسئلة	كيف تدعم المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين؟			
الإجابات المتوقعة	<p><input type="checkbox"/> توافر المصادر والأنشطة والتجهيزات اللازمة لتنفيذ المناهج. <input type="checkbox"/> المصادر والأنشطة متنوعة. <input type="checkbox"/> المصادر والأنشطة شاملة لمتطلبات تنفيذ جميع المناهج. <input type="checkbox"/> توافر برامج النمو المهني للمعلمين لدعم تنفيذ المنهج. <input type="checkbox"/> تتابع عمليات تنفيذ المنهج وتقومها. <input type="checkbox"/> تقدم التغذية الراجعة ومقترحات التحسين. <input type="checkbox"/> تبادر بتوفير حصص للمعلم المتأخر في المنهج للسير وفق الخطة الدراسية <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).</p>			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
المؤشر (3-1-1-2): تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.				
الفقرة	4. تدعم المدرسة استخدام إستراتيجيات التدريس المتنوعة			
الأسئلة	كيف تنوع في إستراتيجيات التدريس لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ودعم تعلمهم؟			
الإجابات المتوقعة	<p>تطبيق أساليب لتشخيص مستويات المتعلمين وتحديد احتياجاتهم (قد تكون أسئلة التهيئة) <input type="checkbox"/> استخدام إستراتيجيات التدريس متنوعة (أكثر من طريقة أو أسلوب) ، مثل: العروض التقديمية، التعلم التشاركي التعاوني، المناقشة الجماعية ، الأنشطة التفاعلية المتنوعة ارسل سؤالاً، استخدام التقنية الرقمية المتنوعة الكرسي الساخن ، المفاهيم الكرتونية صور رسوم أفلام، تمثيل الأدوار..... وغيرها) <input type="checkbox"/> إستراتيجيات التدريس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين <input type="checkbox"/> التأكد من مناسبة إستراتيجيات التدريس لقدرات المتعلمين <input type="checkbox"/> تشجيع المتعلمين على المشاركة والتفاعل مع الأنشطة والمواقف التعليمية <input type="checkbox"/> الاستراتيجيات متنوعة (أكثر من طريقة أو أسلوب) <input type="checkbox"/> استخدام أنشطة ومواد إضافية لدعم تعلم ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. <input type="checkbox"/> استخدام أنشطة ومواد إثرائية لسريعي التعلم والموهوبين (أسئلة تحدي). <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع والابتكار).....</p>			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
المؤشر (8-1-1-2): تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين				
الفقرة	5. تدعم المدرسة تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين			



كيف تدعمون تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين؟				
الإجابات المتوقعة	<input type="checkbox"/> توفير أنشطة تعلم واستخدام أساليب تعزز المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> توفير أنشطة تعلم وأساليب متنوعة <input type="checkbox"/> تستهدف أنشطة التعلم والأساليب جميع المتعلمين. <input type="checkbox"/> تنظيم بيئة التعلم لدعم العمل الجماعي والتعاون بين المتعلمين. <input type="checkbox"/> تطبيق مهارات التواصل والحوار الفعال مع المتعلمين. <input type="checkbox"/> تشجيع المتعلمين على التعبير عن آرائهم وأفكارهم والتفاعل الإيجابي مع بعضهم البعض في بيئة التعلم. <input type="checkbox"/> تشجيع المتعلمين على تطوير القدرة على التحكم في الانفعالات والتعاطف والاحترام المتبادل. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار).			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
المؤشر (1-1-2-10): تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.				
الفقرة	6. تحفز بيئة التعلم على المشاركة في الأنشطة والاستمتاع بالتعلم.			
الإجابات المتوقعة	كيف تحفز بيئة التعلم على المشاركة في الأنشطة والاستمتاع بالتعلم؟ <input type="checkbox"/> توفير المصادر والتجهيزات والمواد المتنوعة في بيئة التعلم. <input type="checkbox"/> تنظيم بيئة التعلم يشجع التفاعل بإيجابية والدافعية للتعلم لدى المتعلمين <input type="checkbox"/> توفير أنشطة تعلم وأساليب ترتبط بميول المتعلمين وحاجاتهم <input type="checkbox"/> استخدام أساليب لتحفيز المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة بإيجابية في تنفيذ الأنشطة. <input type="checkbox"/> الأنشطة والأساليب شيقة وتثير الفضول وحب الاستطلاع لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> استخدام أساليب وأنشطة تعلم متنوعة (ألعاب، تمثيل أدوار، تجارب عملية، قصص، صور، رسوم، أفلام.....). <input type="checkbox"/> التنوع في أساليب التحفيز لزيادة دافعية المتعلمين (الإشادة والثناء، المكافآت، الاحتفاء بالمنجزات...) <input type="checkbox"/> توفر أنشطة تعلم مبتكرة <input type="checkbox"/> استخدام أساليب للكشف عن ميول ورغبات المتعلمين. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار).....			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
مجال التعليم والتعلم: معيار تقويم التعلم				
المؤشر (2-1-2-2): تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.				
الفقرة	7. يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية، وتحسين نواتج التعلم			
الإجابات المتوقعة	كيف يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية، وتحسين نواتج التعلم؟ <input type="checkbox"/> استخدام أساليب وطرق متنوعة لتحليل نتائج التقويم. <input type="checkbox"/> استخدام محكات واضحة في اتخاذ القرارات التعليمية <input type="checkbox"/> تحليل الفجوات في الأداء ودراسة أسبابها. <input type="checkbox"/> اقتراح الحلول والبدائل لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> وضع خطة تحسين نواتج التعلم <input type="checkbox"/> تطبيق خطة التحسين (اختيار إستراتيجيات وأساليب التدريس، توفير أنشطة التعلم، اختيار المواد التعليمية، اختيار أساليب التقويم.....) <input type="checkbox"/> متابعة تنفيذ خطة التحسين بأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> قياس مستوى التقدم في تحقيق نواتج التعلم لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> اقتراح الحلول والبدائل لتطوير الممارسات المهنية. <input type="checkbox"/> وضع خطة التطوير المهني. <input type="checkbox"/> متابعة تأثيرها على تحسين نواتج التعلم <input type="checkbox"/> تبني أساليب وطرق في تحسين ودعم التعلم <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار).....			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً

مقابلة المتعلمين

مجال التعليم والتعلم: معيار بناء خبرات التعلم				
المؤشر (1-1-1-2): توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلي احتياجات المتعلمين بمن فهم ذوي الإعاقة والموهوبين.				
الفقرة	1. توفر المدرسة مصادر وأنشطة تعلم متنوعة تلي احتياجات المتعلمين بمن فهم ذوي الإعاقة والموهوبين			
الأسئلة	كيف توفر المدرسة مصادر وأنشطة تعلم تلي احتياجات جميع المتعلمين بمن فهم ذوي الإعاقة والموهوبين؟			
الإجابات المتوقعة	<input type="checkbox"/> توافر مصادر متنوعة. <input type="checkbox"/> توافر أنشطة تعلم متنوعة. <input type="checkbox"/> تراعي المصادر والأنشطة متطلبات المواد الدراسية. <input type="checkbox"/> توافر فرص متكافئة في استخدام المصادر والأنشطة.. <input type="checkbox"/> المصادر والأنشطة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين <input type="checkbox"/> المصادر سهلة الاستخدام. <input type="checkbox"/> تلي احتياجات المتفوقين والموهوبين. <input type="checkbox"/> المصادر والأنشطة تلي احتياجات ذوي الإعاقة <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الإبداع والابتكار).			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
المؤشر (5-1-1-2): توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية تربط بحياة المتعلمين.				
الفقرة	2. تساعد أنشطة التعلم على تطبيق المعرفة في مواقف الحياة اليومية.			
الأسئلة	كيف تساعد أنشطة التعلم على تطبيق المعرفة في مواقف الحياة اليومية؟			
الإجابات المتوقعة	<input type="checkbox"/> أنشطة التعلم ترتبط بمواقف من واقع الحياة. <input type="checkbox"/> ترتبط الأنشطة بحل مشكلات حقيقية من واقع الحياة اليومية. <input type="checkbox"/> تشجع الأنشطة على البحث والاستقصاء للوصول إلى المعرفة. <input type="checkbox"/> تشجع الأنشطة على تطبيق المعارف والمهارات في مواقف جديدة من واقع الحياة. <input type="checkbox"/> توافر الفرص للتعلم من التجارب العملية. <input type="checkbox"/> توافر الفرص للتواصل والتعاون بين المتعلمين. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الإبداع والابتكار).			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
المؤشر (6-1-1-2): تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.				
الفقرة	3. تشجع أنشطة التعلم على تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية.			
الأسئلة	كيف تشجع أنشطة التعلم على تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية (الحساب)؟			
الإجابات المتوقعة	<input type="checkbox"/> تطبيق طرق وأساليب تركز على تنمية مهارات القراءة والكتابة. <input type="checkbox"/> توافر أنشطة علاجية لتنمية مهارات القراءة والكتابة <input type="checkbox"/> توافر أنشطة إثرائية؛ لتنمية مهارات القراءة والكتابة <input type="checkbox"/> استخدام طرق وأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> توافر أنشطة علاجية لتنمية المهارات العددية (الحساب). <input type="checkbox"/> تطبيق طرق وأساليب تركز على تنمية المهارات العددية (الحساب). <input type="checkbox"/> لتنمية المهارات العددية. <input type="checkbox"/> تشجيع المتعلمين على المشاركة في المسابقات الوطنية. <input type="checkbox"/> تشجيع المتعلمين على المشاركة في المسابقات الدولية. <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الإبداع والابتكار).			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
المؤشر (7-1-1-2): تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.				
الفقرة	4. تشجع أنشطة التعلم على تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات.			
الأسئلة	كيف تشجع أنشطة التعلم على تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات لديكم؟			
الإجابات المقترحة	<input type="checkbox"/> تطبيق طرق وأساليب تركز على تنمية مهارات التفكير الناقد (التحليل، الاستنتاج، التقويم). <input type="checkbox"/> تطبيق طرق وأساليب تركز على تنمية مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة). <input type="checkbox"/> تستخدم طرقاً وأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> توافر أنشطة علاجية لتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات. <input type="checkbox"/> توافر أنشطة إثرائية؛ لتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات. <input type="checkbox"/> توافر فرص للمتعلمين للمشاركة بابتكاراتهم وابداعاتهم داخل المدرسة وخارجها. <input type="checkbox"/> توافر حوافز لتشجيع المتعلمين على المشاركة بإبداعات وابتكارات. <input type="checkbox"/> الاحتفاء بإبداعات وابتكارات المتعلمين <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الإبداع والابتكار).			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
مجال التعليم والتعلم: معيار تقويم التعلم				
المؤشر (3-1-2-2): تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.				
الفقرة	5. تقدم المدرسة تغذية راجعة تساعد على التعلم وتحسين الأداء.			
الأسئلة	كيف يقدم المعلمون تغذية راجعة تساعد على التعلم وتحسين الأداء؟			



التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
الإجابات المتوقعة	<input type="checkbox"/> تقديم تغذية راجعة متنوعة. <input type="checkbox"/> تقديم تغذية راجعة بشكل منتظم. <input type="checkbox"/> تقديم تغذية راجعة فورية. <input type="checkbox"/> ترتبط بنتائج التقويم والموقف التعليمي <input type="checkbox"/> تعزيز التعلم الذاتي لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. <input type="checkbox"/> تركز على تحسين التعلم. <input type="checkbox"/> تحدد الفجوات في الأداء وأسبابها وتقدم الحلول. <input type="checkbox"/> توافر الفرص للمناقشة حول الملاحظات والأداء <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الابتداع والابتكار).			
المؤشر (2-1-2-3):	مجال نواتج التعلم: معيار التطور الشخصي والصحي والاجتماعي			
الفقرة	6. يظهر المتعلمون الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.			
الأسئلة	كيف يظهر المتعلمون الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية؟			
الإجابات المتوقعة	<input type="checkbox"/> يظهر المتعلمون القدرة على التعامل بإيجابية مع الأهل والأصدقاء. <input type="checkbox"/> يظهرون القدرة على تحمل المسؤولية في تنفيذ المهمات الأدائية والواجبات. <input type="checkbox"/> يعبرون عن ذواتهم بثقة وإيجابية. <input type="checkbox"/> يظهرون القدرة على التحدث والتعبير عن آرائهم وأفكارهم بطلاقة أمام الآخرين. <input type="checkbox"/> يظهرون الشعور بالسعادة والتفاؤل في بيئة التعلم والرضا عن الحياة <input type="checkbox"/> يستطيع المتعلمون التعامل مع التحديات والمشاكل بشكل فعال، وتحديد الحلول المناسبة لتلك المشاكل. <input type="checkbox"/> يعتمد المتعلمون على أنفسهم في تحقيق أهداف التعلم. <input type="checkbox"/> يظهر المتعلمون الرغبة في العمل الجماعي والتعاون مع الأقران في أداء المهام. <input type="checkbox"/> المشاركة في الأنشطة المختلفة <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الابتداع والابتكار).....			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً
المؤشر (3-2-1-6):	يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.			
الفقرة	7. يظهر المتعلمون القدرة على التعلم الذاتي وإجراء البحوث.			
الأسئلة	كيف يظهر المتعلمون القدرة على التعلم الذاتي وإجراء البحوث؟			
الإجابات المتوقعة	<input type="checkbox"/> إعداد خطط وأهداف للتعلم وتنفيذها بشكل منتظم. <input type="checkbox"/> البحث عن المعلومات المتعلقة بالموضوع أو المشكلة المطروحة. <input type="checkbox"/> تحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها وتبويبها وتطبيقها على المشكلة أو الموضوع المطروح. <input type="checkbox"/> إجراء التجارب والأبحاث وتحليل النتائج. <input type="checkbox"/> تطبيق مهارات البحث والاستقصاء من مصادر موثوقة. <input type="checkbox"/> استخدام التقنية وشبكة التواصل في البحث عن المعلومات <input type="checkbox"/> تطبيق مهارات التعلم الذاتي. <input type="checkbox"/> تطبيق التقويم الذاتي. <input type="checkbox"/> إدارة الوقت <input type="checkbox"/> جوانب أخرى لم تذكر (الابتداع والابتكار).			
التقييم	متحقق بدرجة منخفضة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة مرتفعة	متحقق بدرجة مرتفعة جداً

